



Primarstufe, 6. Klasse

**Beobachtungs- und Beurteilungsunterlagen**

Grundlage für das Orientierungsgespräch

**Schülerin, Schüler**Vorname  weiblich  männlich

Name

Geburtsdatum

**Die Beobachtungen der Lehrperson und der Erziehungsberechtigten zum Lernprozess der Schülerinnen und Schüler dienen als Grundlage für das Orientierungsgespräch in der 6. Klasse.**

Folgende Kompetenzen stehen im Zentrum:

**Fachkompetenzen:** Welche Denkfähigkeit zeigt die Schülerin, der Schüler?

**Lernkompetenzen:** Welche Vorgehensweise wendet die Schülerin, der Schüler an?

**Sozialkompetenzen:** Wie verhält sich die Schülerin, der Schüler gegenüber Mitmenschen?

**Selbstkompetenzen:** Was trägt die Schülerin, der Schüler zum eigenen Lernprozess bei?

Die Wahrnehmungen in Bezug auf den Erfüllungsgrad der Lernziele werden auf einer vierstufigen Skala aufgezeigt:

- :: = deutlich erkennbar
- :: = ausreichend erkennbar
- .. = teilweise erkennbar
- = noch nicht erkennbar

Die Spalte «ausreichend erkennbar» gilt in den Lern-, Sozial- und Selbstkompetenzen als Normbereich. Darunter wird der Regelfall, d. h. das üblicherweise erwartete Verhalten verstanden.

Die Erziehungsberechtigten bestätigen mit ihrer Unterschrift, dass das Orientierungsgespräch stattgefunden hat und dass die Beobachtungs- und Beurteilungsunterlagen eingesehen werden konnten.

**Lehrperson**

Vorname

Name

Schulort

**Hinweise für Erziehungsberechtigte**

Füllen Sie bitte – soweit wie möglich – diese Beobachtungs- und Beurteilungsunterlagen aus und bringen Sie diese zum Gespräch mit. Setzen Sie nur ein Kreuz, wenn für Sie ein bestimmtes Verhalten beobachtbar bzw. feststellbar ist. Sollte dies nicht möglich sein, können Sie zu einem Lernziel (z.B. Die Schülerin, der Schüler löst Aufgaben erfolgreich.) unter «Beobachtungen» auch eigene Feststellungen notieren. Die Ausführungen unter «Beobachtungen» stehen Ihnen selbstverständlich auch offen, wenn Sie entsprechende Kreuze setzen können, jedoch dazu noch Beispiele, Ergänzungen oder Präzisierungen anbringen möchten.

**Hinweise für Erziehungsberechtigte und Lehrpersonen**

Die Beobachtungs- und Beurteilungsunterlagen mit Eintragungen unterstehen dem Datenschutz.

Die Erziehungsberechtigten sind einverstanden, wenn die hier genannte Lehrperson diese Beobachtungs- und Beurteilungsunterlagen, zum Zweck eines optimalen Wechsels in die nächste Klasse und zur förderorientierten Unterstützung der Schülerin, des Schülers, der künftig zuständigen Lehrperson weiterleitet. Diese Bekanntgabe der Informationen ist gesetzlich nicht vorgesehen. Die vorliegende Zustimmung ist deshalb freiwillig.

Zustimmung Erziehungsberechtigte  Ja  Nein

Datum des Orientierungsgesprächs

Unterschrift Erziehungsberechtigte

Unterschrift Lehrperson

## Fachkompetenzen

Welche Denkfähigkeit zeigt die Schülerin, der Schüler?

Fachkompetenz umfasst die Fähigkeit, fachbezogen zu urteilen und entsprechend zu handeln.

Lernziel

**Die Schülerin, der Schüler löst Aufgaben erfolgreich.**

• • • •

Beobachtungen

Indikatoren

Die Schülerin, der Schüler

- fasst Neues leicht auf
- erkennt das Wesentliche bei Aufgabenstellungen
- erkennt Zusammenhänge
- sucht Lösungen mit gezielten Fragen
- entwickelt Ideen zur Lösung eines Problems bzw. einer Aufgabe
- überträgt Erkenntnisse auf neue Aufgabenstellungen
- arbeitet in angemessenem Tempo

• • • •

Lernziel

**Die Schülerin, der Schüler wendet Gelerntes an.**

• • • •

Beobachtungen

Indikatoren

Die Schülerin, der Schüler

- bringt Gelerntes in den Unterricht ein
- wendet Gelerntes auch nach längerer Zeit an
- wendet gelernte Begriffe richtig an

• • • •

## Lernkompetenzen

Welche Vorgehensweise wendet die Schülerin, der Schüler an?

Lernkompetenz umfasst die Fähigkeit, Informationen zu verarbeiten sowie über Arbeitstechniken zu verfügen, um Arbeiten selbst zu planen, zu ordnen und kritisch zu beurteilen.

Lernziel

**Die Schülerin, der Schüler organisiert Arbeiten sinnvoll.**

• • • •

Beobachtungen

Indikatoren

Die Schülerin, der Schüler

- plant eigene Arbeitsschritte
- beschafft sich der Aufgabe entsprechende Informationen und Hilfsmittel
- richtet sich den Arbeitsplatz der Aufgabe entsprechend ein
- koordiniert die verschiedenen Aufgaben
- arbeitet selbstständig
- erledigt Arbeiten termingerecht

• • • •

Lernziel

**Die Schülerin, der Schüler schätzt eigene Fähigkeiten realistisch ein.**

• • • •

Beobachtungen

Indikatoren

Die Schülerin, der Schüler

- beschreibt Lernfortschritte
- schätzt sich anhand von Lernzielen realistisch ein
- benennt eigene Stärken und Schwächen (Standortbestimmung, Gespräch, etc.)
- setzt sich selbst realistische Ziele

• • • •

## Sozialkompetenzen

Wie verhält sich die Schülerin, der Schüler gegenüber Mitmenschen?

Sozialkompetenz umfasst die Fähigkeit, in Gemeinschaft Verantwortung wahrzunehmen und entsprechend sowie respektvoll zu handeln.

Lernziel

**Die Schülerin, der Schüler arbeitet mit anderen zielorientiert zusammen.**



Indikatoren

Die Schülerin, der Schüler

- beteiligt sich konstruktiv an Gruppenarbeiten
- geht wertschätzend auf Beiträge von anderen ein
- teilt Meinungen und Bedürfnisse angemessen mit
- richtet die eigene Arbeit in der Gruppe auf das Ziel aus
- hilft anderen bei Bedarf

Beurteilung im Detail

••	••	..	•
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Beobachtungen

Lernziel

**Die Schülerin, der Schüler verhält sich respektvoll.**



Indikatoren

Die Schülerin, der Schüler

- nimmt Rücksicht
- respektiert andere Ansichten und Meinungen
- trägt in Konfliktsituationen zu fairen Lösungen bei
- begegnet Lehrpersonen respektvoll
- begegnet Schülerinnen und Schülern respektvoll

Beurteilung im Detail

••	••	..	•
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Beobachtungen

## Selbstkompetenzen

Was trägt die Schülerin, der Schüler zum eigenen Lernprozess bei?

Selbstkompetenz umfasst die Fähigkeit, für sich selbst Verantwortung zu übernehmen, entsprechend zu handeln und Regeln enthalten zu können.

Lernziel

**Die Schülerin, der Schüler motiviert sich für das Lernen.**



Indikatoren

Die Schülerin, der Schüler

- zeigt vielseitiges Interesse
- bringt eigene Meinungen, Ideen und Vorschläge ein
- beteiligt sich aktiv am Unterricht
- beginnt von sich aus zu arbeiten
- motiviert sich nach Misserfolgen erneut
- zeigt Ausdauer

Beurteilung im Detail

••	••	..	•
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Beobachtungen

Lernziel

**Die Schülerin, der Schüler übernimmt Verantwortung.**



Indikatoren

Die Schülerin, der Schüler

- übernimmt Verantwortung für das eigene Lernen und Handeln
- übernimmt Verantwortung für die Zusammenarbeit
- hält sich an Vereinbarungen und Regeln (Hausordnung, Schul- und Disziplinarordnung, klasseninterne Regeln und Abmachungen, Ämtli, etc.)
- kommt Pflichten nach (Hausaufgaben, Pünktlichkeit, etc.)

Beurteilung im Detail

••	••	..	•
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Beobachtungen

## Beurteilung

### Zeugnisnoten 5. Klasse, 2. Semester

Mathematik \_\_\_\_\_  
Deutsch \_\_\_\_\_  
Natur, Mensch, Gesellschaft \_\_\_\_\_  
  
**Durchschnitt** \_\_\_\_\_

### Zeugnisnoten 6. Klasse, 1. Semester

Mathematik \_\_\_\_\_  
Deutsch \_\_\_\_\_  
Natur, Mensch, Gesellschaft \_\_\_\_\_  
  
**Durchschnitt** \_\_\_\_\_

### Feststellungen Lehrperson

Fachliche Leistungen	Werkschule	Realschule	Sekundarschule	Gymnasium
Fachkompetenzen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Zeugnisnoten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Überfachliche Kompetenzen	deutlich erkennbar ::	ausreichend erkennbar ::	teilweise erkennbar ..	noch nicht erkennbar •
Lernkompetenzen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sozialkompetenzen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Selbstkompetenzen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Entwicklungsverlauf (Leistungen)	Leistungs-rückgang <input type="checkbox"/>	schwankende Leistungen <input type="checkbox"/>	Konstante Leistung <input type="checkbox"/>	tendenziale Leistungssteigerung <input type="checkbox"/>
Entwicklungsverlauf seit der 5. Klasse	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Zuweisungsvorschlag Lehrperson	Werkschule <sup>1</sup> <input type="checkbox"/>	Realschule <input type="checkbox"/>	Sekundarschule <input type="checkbox"/>	Gymnasium <input type="checkbox"/>
--------------------------------	---	--	--	---------------------------------------

<sup>1</sup> Eine Zuweisung in die Werkschule ist ausschliesslich bei laufbahnbestimmenden Massnahmen (gemäss § 6b SchulR; BGS 412.112) oder durch die Rektorin, den Rektor auf Antrag des Schulpsychologischen Dienstes möglich.

**Datum des Orientierungsgesprächs** (6. Klasse, 1. Semester; falls stattgefunden) \_\_\_\_\_

**Bemerkungen**